

## **Næstved Fri Skoles evaluering af sin samlede undervisning, samt plan for opfølgning og ny målsætning 2013.**

Udarbejdet november 2013.

I henhold til friskolelovens § 1b og 1c skal skolen: "regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen". Resultaterne af evalueringen og planen for opfølgning skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

### **Næstved Fri skole foretager følgende evalueringer:**

#### 1) Individuelle evalueringer:

I Urskovsgruppen evalueres/vurderes eleverne af deres kontaktlærerteam på baggrund af individuelle samtaler. Deres faglige og sociale udfordringer for den kommende periode bestemmes. Elevernes status evalueres herudover ugentligt med 3 elever ad gangen, hvorved det sikres, at den enkelte elev vurderes flere gange på et skoleår. Der vurderes i forhold til en række faglige punkter ud fra Fælles Mål, og elevens sociale kompetencer og trivsel evalueres/vurderes. Er der grund til særlig bekymring omkring en elev, inddrages skolens omsorgslærer.

I Mellemsgruppen evalueres eleverne individuelt ved en status i efteråret via summative og/eller formative evalueringer. Der holdes løbende samtaler omkring den enkelte elevs progression i de enkelte fag. Kontaktlæreren indhenter relevante oplysninger fra fagområder dækket af andre lærere. Med udgangspunkt i evalueringerne bestemmes nærmeste udviklingszone og periodens arbejdsområder aftales individuelt med eleverne.

For skolens udskolingsgrupper evalueres løbende summativt og formativt i forhold til Fælles Måls slutmål, idet elevernes status måles i forhold til, hvornår de forventes at skulle videre til andet undervisningstilbud. Der arbejdes ud fra nye skolebogsforlagsmaterialer, der er udarbejdet på basis af undervisningsministeriets udstukne slutmål for de enkelte fag. Eleverne får i stigende grad vurderet deres afleveringsopgaver i forhold til 7trinsskalaen, og i løbet af elevernes 9. skoleår måles de ved skriftlige terminsprøver. Hvert halve år gøres status over den enkelte elevs gruppeplacering. Der er mulighed for at følge den samlede udskolingsundervisning i fra 1 til 4 år.

2) Der udarbejdes en årlig tilsynserklæring for Næstved Fri Skole. Tilsynserklæringen drøftes ved førstkommande generalforsamling. Tilsynet føres af seminarielektor Birgit Trier Frederiksen.

3) Terminsprøve for de ældste elever tidligt på skoleåret (før jul). Terminsprøvens resultat drøftes på personalemøde med henblik på forbedringer, dels for den enkelte elev, dels for undervisningens indhold og arbejdsform.

4) Der foretages årlige indberetninger af prøve-karakterer til Undervisningsministeriet.

5) Løbende intern evaluering af undervisningen og det samlede skoletilbud i forhold til årets indsatsområder ( samarbejde mellem eleverne, variation i undervisningen – herunder læringsstile og om at "stå bag" eleverne) - og på baggrund af de opnåede prøve-karakterer. Løbende intern evaluering på baggrund af trivslen i de forskellige grupperinger på skolen .

### **Resultaterne af evalueringerne opsummeres således:**

#### Ad. 1

De individuelle evalueringer foretages løbende og kan derfor ikke gøres til genstand for en opsummering. Forældrene orienteres om deres barns faglige progression og trivsel ved de årlige forældresamtaler. Der afholdes forældremøder for grupper af elever i starten af skoleåret.

For at styrke kontakten til hver enkelt elev har skolen organiseret sig i 3 trin, hvor lærerteam samarbejder om planlægning og evaluering af de enkelte elevs faglige progression og sociale udvikling. Dermed er den nu implementerede

kontaktlærerfunktion klart defineret hvilket har givet bedre kontakt til den enkelte elev og dennes forældre. De tre trins karakteristika er defineret og ligger på hjemmesiden [www.naestved-fri-skole.dk](http://www.naestved-fri-skole.dk)

Ad. 2

Uddrag af tilsynserklæring for Næstved Fri Skole marts 2013:

### **Skolebesøget.**

*Tilsynet har i år især koncentreret sig om: Overblik over skolens fagtilbud. Special- og støtteundervisning. Skolens værdinormer og pædagogik omsat til daglig skolepraksis*

### **Skolens samlede arbejde.**

Samlet set udgør NFS' fagtilbud med lektiecafe, fagkurser, udeskole, kreative forløb og en række supplerende tilbud af forskellig art såsom fagekskursioner, film og teater en bred og solid skolefaglighed, der jævnligt opdateres med de nyeste læremidler.

### **Fagudvikling og grundkompetencer.**

Skolens grundlæggende princip om den enkelte elevs individuelle overgang fra den ene gruppe til den næste i skolestrukturen er blevet yderligere konkretiseret ved hjælp af handlingsorienterede kompetencemål. På denne måde forberedes "goplerne" personligt, socialt og fagligt på overgangen til "boblernes". Udover en tydeliggørelse af arbejdsrutiner præciseres kompetencerne yderligere i områder der skal kunnes og områder man skal have kendskab til.

Dette igen som overgang til "boblernes" og dermed også til den prøveforberedende gruppe.

Påvirkningen i det daglige skolearbejde er mærkbar såvel i lektiecafeen, matematik- og sprogundervisningen ligesom der er øget fokus på den prøveforberedende del af undervisningen for de ældste, "ballonerne".

Skolens værdisæt, særligt temaet ansvarlighed.

Demokratisk læring og dermed ansvarlighed i praksis er en af skolens kerneværdier.

Dette trænes gennem morgenmødet for hele skolen med elevstyret dagsorden suppleret med skolemødet hvor færdigheder i mødeledelse, forhandlinger og afstemningsprocedurer indgår.

Hertil kommer retsmødeinstansen, hvor konfliktmægling også giver den enkelte elev erfaringer i medansvarlighed gennem demokratisk læring.

Det forløbne års fokus på temaet ansvarlighed kommer til udtryk på mange måder gennem

### **Skoledagen.**

Der er de uddelegerede opgaver med mødeledelse, formulering af forslag fx til ændring af regler eller rutiner, indkøb af rekvisitter, forhandling af løsninger og klageinstansen i forbindelse med retsmødet.

Hertil kommer de selvstændige områder den enkelte varetager i form af ansvar for eget skema, læseaftaler og ugentlige rengørings- og oprydningsopgaver.

Et særligt kendetegn for skolen er udviklingen af en fælles ansvarlighed mellem alderstrinnene, fx faste læseaftaler mellem store og små.

### **Opsummering.**

*Samlet set fremstår NFS som en livskraftig, moderne og kompetencerig skole på et niveau, der fuldt ud kan måle sig med folkeskolen.*

*Samspejlet mellem den demokratiske skolekultur og den brede, grundige skolefaglighed og praksis giver den enkelte elev særlige muligheder for en selvstændig udvikling såvel dannelsesmæssigt, socialt som fagligt.*

Fra ”Den årlige tilsynsrapport” af skolens valgte eksterne tilsynsførende, Birgit Trier Frederiksen:

**Læs den fulde tilsynsrapport her:**

**<http://naestved-fri-skole.dk/tilsynserklaering>**

Terminsprøven for prøveholdet er ifølge tidligere erfaringer fastlagt i november måned, så der er god tid til opfølgning på både struktur og resultater.

Pga. erfaringerne i den daglige matematikundervisning og erfaringerne fra terminsprøverne er matematikundervisningen fortsat styrket på alle trin. Som noget nyt arbejdes der i Urskoven og på Mellemtrinnet med ”Bevægelse” i fagene – både når det gælder matematik og dansk.

Ad. 4

### **Karaktergennemsnit for Næstved Fri Skoles afgangsprøve maj/juni 2012**

DA-mundtlig	DA-retskrivning	DA-læsning	DA-skriftlig fremst.	ENG-mundtlig	FY/KE	MA-problem	MA-færdighed	GEO	Samfunds-fag	Projekt-opgave
9,09	4,64	6,00	8,64	8,91	4,91	6,36	7,27	8,64	7,09	10,00

Prøvekaraktergennemsnittet bygger på et meget begrænset antal elever, hvorfor udsving pga enkelte elevers resultat påvirker gennemsnittet forholdsvis meget, i den ene eller den anden retning. Næstved Fri Skole ønsker principielt ikke at satse ensidigt på fagligt stærke elever, men satser på at være et generelt skoletilbud for alle elever i området. Et højt karaktergennemsnit er således ikke et mål i sig selv.

Årets resultat svarer til forventningerne. Dog lå fysikkaraktererne lavere end forventet. Ved efterfølgende møde blev der ikke fundet en éntydig forklaring. For to elever har der været særlige ydre omstændigheder for netop dette år, men ikke for holdet generelt. Holdets sammensætning med forholdsvis mange stille elever har dog været karakteristisk. Som opfølgning er det besluttet, at holdets kontaktlærer følger holdet tættere næste skoleår.

Ad.5

2013/14 har indsatsområdet haft fokus på **videndeling**.

Temaet Videndeling var et meget konkret fokus – hver enkelt lærer satte eget mål for, hvordan han/hun kunne arbejde med det gennem året.

Hver enkelt lærer har forholdt sig individuelt til temaet. Nogle har haft fokus på videndeling internt, andre på videndeling udadtil. Som noget nyt i år, vil også bestyrelsen forholde sig til temaet.

Følgende indsatser er sat i værk: historien bag forhold på skolen fortælles løbende via NFS NYT. Der har været udveksling med skolen på Christansø. Der er afholdt små videndelingskurser for interesserede lærere fx kursus i at dele dokumenter ved hjælp af Google.

Målet med indsatsen var at styrke informationen til forældre, at styrke den interne vidensbank og kommunikation på skolen og at etablere samarbejdspartnere og samle indtryk fra verden omkring os. Alle mål er der blevet arbejdet med.

### **Nyt indsatsområde**

I det nye skoleår er indsatsområdet "Tydelighed".

Som en forlænget arm til sidste års tema "Videndeling", vil vi have fokus på, hvad den enkelte gør i forhold til de fælles mål. Den enkelte har også ansvaret for at kommunikere "tydeligheden" ud. Som eksempler på områder, der kan blive tydeligere, kan nævnes: 1) Hvordan fungerer en lærer på NFS? – der er brug for kommunikation via en "Ny lærer"-manual, 2) Hvordan sker skiftet fra Urskoven til Goplerne? – der er brug for en model og kommunikation til forældre, der forklarer processen.

November 2013